

PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

**DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2020/2021
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 10 IM. ST. STASZICA
W WARSZAWIE**

Podstawy prawne

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 639),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz.910),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325),
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280),
- Rezolucja Rady Unii Europejskiej z 18 maja 2004-9286/04,
- Memorandum dotyczące kształcenia ustawicznego, uchwalone przez Komisję Europejską w 2000 r. jako jedno z 6 głównych założeń wymienia zalecenie dotyczące profesjonalnej pomocy doradczej dla uczniów w zakresie planowania kariery zawodowej.

Wstęp

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w Zespole Szkół nr 10 obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do planowania sukcesu zawodowego i wejścia na rynek pracy. WSDZ jest spójny z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły.

Cele ogólne

- Pomaganie uczniom w planowaniu kariery zawodowej
- Udzielanie uczniom indywidualnych porad zawodowych
- Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych szkół wyższych
- Udzielanie uczniom informacji o aktualnej sytuacji na rynku pracy
- Kształtowanie świadomości uczniów dotyczącej odpowiedzialności za własną przyszłość

Cele szczegółowe

1. Pobudzanie uczniów do dokonywania autoanalizy:
 - Ocenianie własnych zdolności i możliwości
 - Określanie zainteresowań i kierunków aktywności
2. Pogłębianie wiedzy o zawodach
 - Poznanie wymagań świata pracy
 - Poznanie wymagań edukacyjnych szkół wyższych
3. Planowanie własnej kariery zawodowej i wejścia na rynek pracy
 - Umiejętność wyznaczania celów zawodowych
 - Poznanie aktywnych metod poszukiwania pracy
 - Tworzenie dokumentów aplikacyjnych
 - Poznanie podstaw prawnych zatrudniania
 - Poznanie warunków i zasad prowadzenia własnej działalności gospodarczej i zatrudniania za granicą
4. Popularyzowanie tematu doradztwa zawodowego
 - Uczestnictwo w targach edukacyjnych (online)
 - Uczestnictwo w targach pracy (online)
 - Współpraca z pracodawcami
 - Współpraca z rodzicami
 - Współpraca z absolwentami szkoły
 - Uczestnictwo w webinarium dot. rynku pracy

Różne formy pracy z uczniem

- Poradnictwo indywidualne
- Poradnictwo grupowe
- Praktyki zawodowe
- Staże zagraniczne

Adresaci

Uczniowie

Rodzice

Nauczyciele

Instytucje lokalne, instytucje wspomagające proces doradztwa

Przewidywane efekty

Uczniowie:

- poznają własne predyspozycje zawodowe – zainteresowania, uzdolnienia,
- rozwijają swoje umiejętności i kompetencje,
- rozwijają umiejętności pracy zespołowej,
- wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty,
- potrafią określić swoje mocne strony, są świadomi swoich ograniczeń,
- są zmotywowani do planowania swojej przyszłości zawodowej,
- znają źródła informacji edukacyjnej,
- są otwarci i przygotowani na wyzwania współczesnego świata.

Treści programowe i przewidywane efekty nauczania

Treści	Efekty
Poznanie własnych zasobów	
Odkrywanie zdolności i umiejętności ucznia. Pomoc w realnej ocenie zainteresowań, uzdolnień. Kształtowanie umiejętności samopoznania i samooceny. Rozpoznawanie, kształtowanie i utrwalanie zainteresowań w tym zainteresowań zawodowych.	Uczeń: - sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”); - określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego; - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej; - określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.
Świat zawodów i rynek pracy	
Dostarczanie informacji o zawodach i wymaganiach rynku pracy. Wskazywanie potrzeby porównania własnych wyborów z realiami ekonomicznymi. Zapewnienie uczniom poznania specyfiki lokalnego i regionalnego rynku pracy. Przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy. Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy.	Uczeń: - analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych; - analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych; - porównuje formy zatrudnienia i możliwości

	<p>funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy; - określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej; - sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców; - przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej; - charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej; - charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p>	
<p>Przekazanie uczniom informacji o możliwościach kształcenia na różnych poziomach oraz etapach rozwoju zawodowego. Przedstawienie możliwości zmiany lub kontynuacji kierunku kształcenia – reorientacja. Przedstawienie oferty edukacyjnej dla absolwentów szkoły. Kształtowanie mobilności edukacyjnej i zawodowej. Kształtowanie postawy doskonalenia się przez całe życie. Przygotowanie do planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego; - określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; - analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; - wskazuje możliwości kontynuowania nauki.
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p>	
<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej; - sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji; - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Plan działań

L.P.	ZADANIA GŁÓWNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
1		Ocenianie własnych zdolności i możliwości.	- wychowawcy - pedagog - nauczyciele - doradca zawodowy PPP	cały rok szkolny
		Określanie zainteresowań i kierunków aktywności.	- wychowawcy - pedagog - nauczyciele - doradca zawodowy PPP	cały rok szkolny
2	ZAWOZ DÓW ŚWIAT	<p>Poznawanie wymagań rynku pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporządzanie dokumentów aplikacyjnych - przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej - analizowanie informacji o lokalnym i globalnym rynku pracy <p>Poznawanie aktywnych metod poszukiwania pracy.</p> <p>Poznawanie zasad prawidłowego zawierania umów o pracę.</p> <p>Poznawanie warunków i zasad prowadzenia własnej działalności gospodarczej.</p>	- nauczyciele - wychowawcy	cały rok szkolny
3	RYNEK EK SIE			
		<p>Zapoznanie z ofertami edukacyjnymi szkół policealnych i wyższych.</p> <p>Poznawanie zasad rekrutacji do szkół policealnych i wyższych.</p> <p>Spotkania z absolwentami, pracodawcami.</p> <p>Udział w Targach Edukacyjnych.</p>	- pedagog - wychowawcy - nauczyciele	cały rok szkolny

4	ZAWODOWYCH DECYZJI EDUKACYJNO I PODEJMOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU PLANOWANIE	Wyznaczanie celów zawodowych. Planowanie ścieżki kariery edukacyjnej i zawodowej.	- nauczyciele - pedagog - wychowawcy - doradca zawodowy PPP	cały rok szkolny
---	---	---	---	------------------