

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Zespołu Szkół Nr 10
im. Stanisława Staszica w Warszawie
na rok szkolny 2020/2021

Opracowali: Kamila Rytel
Magdalena Szostak
Maria Sobocińska
Mariusz Śmigasiewicz

Spis treści

Podstawy prawne.....	3
Charakterystyka programu.....	4
Cele programu.....	4
Treści wychowawcze wraz ze sposobami realizacji.....	4
Procedury osiągania celów.....	7
Zadania wychowawcy klasy.....	8
Oczekiwane efekty.....	8
Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego.....	9

1. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Ustawa Konkordatowa podpisana dnia 28 lipca 1993 w Warszawie;
- Konwencja Praw Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 XI 1989 r., ratyfikowana przez Polskę – 30 IX 1991 r. (Dz. U. z 1991r., Nr 120, poz. 526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 2215);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r., Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910.);
- Ustawa z dnia 28 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. Nr 35 poz. 228 ze zm. - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 230 ze zm.);
- Ustawa z dnia 29 listopada 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005r., Nr 179, poz. 1485);
- Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2010 r., Nr 81, poz. 529)
- Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2011 r., Nr 6 poz. 19);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej, profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249);
- Jednolity tekst Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach- obwieszczenie z dnia 9 lipca 2020 r. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej, profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008).

2. Charakterystyka programu

Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny został stworzony dla Zespołu Szkół nr 10 mieszczącego się w Warszawie przy ulicy Perzyńskiego 10. Podstawą do jego opracowania są wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej w ZS nr 10 (analiza dokumentów i ankiet, obserwacje, informacje od uczniów, wychowawców, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły). Adresatem programu jest całe środowisko szkolne (uczniowie, ich rodzice oraz pracownicy szkoły). Wychowanie jest tu rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Ważnym elementem programu jest wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny koncentruje się wokół zadań nastawionych na kształtowanie u uczniów współcześnie i wielopłaszczyznowo pojmowanych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wychowanie do wartości a także kreowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez agresji i używek, rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych oraz zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym młodzieży. Tak pojmowane wychowanie zmierza do ukształtowania **absolwenta** ZS nr 10 - dobrego człowieka, kierującego się w życiu ogólnie uznawanymi normami moralnymi, dbającego o swój rozwój fizyczny i emocjonalny, a także odpowiedzialnego i świadomego swoich celów fachowca skutecznie poruszającego się po współczesnym rynku pracy. Ważnym elementem procesu wychowania ucznia jest jego kompetentny rodzic oraz wyposażony w odpowiednią wiedzę i umiejętności pracownik szkoły.

3. Cele programu

- Rozwój jednostki i kształtowanie osobowości ucznia,
- Kształtowanie u uczniów zrozumienia i szacunku dla innych,
- Przygotowanie uczniów do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych,
- Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych,
- Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie, rozwój fizyczny i stan środowiska,
- Podniesienie świadomości uczniów i ich opiekunów dotyczących zdrowotnych, psychologicznych i społecznych konsekwencji zachowań ryzykownych (alkohol, tytoń, narkotyki, agresja, przemoc, zachowania seksualne),
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i pracowników szkoły,
- Wspieranie rodziców uczniów w procesie wychowywania swoich dzieci,
- Wyposażenie rodziców w wiedzę konieczną do wypełniania ich społecznej roli,
- Wyposażenie pracowników szkoły w wiedzę konieczną do skutecznego wypełniania ich obowiązków służbowych.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji

A. Tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów:

- stwarzanie możliwości pogłębiania i prezentowania swojej wiedzy i umiejętności,
- umożliwianie rozwijania zainteresowań sportowych uczniów,
- stwarzanie uczniom możliwości poznawania innych kultur, zwyczajów i poglądów,
- zachęcanie uczniów do uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych,
- kształtowanie postaw dbałości o kulturę słowa i kulturę zachowania,
- współzawodnictwo na różnych płaszczyznach i wpajanie zasad zdrowej rywalizacji, fair play oraz szacunku dla zwycięzców i zwyciężonych.

B. Wspomaganie uczniów w kształtowaniu ich świadomości moralnej:

- możliwość uczestniczenia w zajęciach etyki,
- wdrażanie do stosowania norm etycznych w życiu codziennym,
- podkreślanie wagi podmiotowego traktowania każdego człowieka,
- kształtowanie postaw prorodzinnych,
- kształtowanie wrażliwości na problemy współczesnego świata (prawne, finansowe i klimatyczne),
- kształtowanie postaw troski za stan środowiska i proekologicznych zachowań konsumenckich,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym udział w wolontariacie,
- ukazywanie konieczności wspierania osób słabszych i potrzebujących pomocy.

C. Przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie Europy i Świata:

- kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla tradycji i zwyczajów innych ludzi,
- uczenie postaw szacunku dla przedstawicieli innych narodowości, kultur i wyznań,
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych w językach obcych,
- staże zagraniczne,
- udział w projektach mających przybliżyć inne kultury,
- udział w konkursach obcojęzycznych.

D. Budowanie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole:

- empatyczne i wspierające działania wychowawcy,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- wspieranie każdego ucznia przez wszystkich pracowników szkoły,
- realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przez wszystkich pracowników szkoły,
- współpraca z Policją i Strażą Miejską.

E. Kształtowanie poszanowania dla tradycji, ceremoniału i historii szkoły:

- ślubowanie klas pierwszych i Gala Staśków,
- udział absolwentów w życiu szkoły,
- konkurs wiedzy o Patronie szkoły dla klas pierwszych,
- propagowanie myśli i działalności Patrona szkoły,
- sprawowanie opieki nad grobem Patrona szkoły,
- oprawa uroczystości szkolnych: Poczet Sztandarowy, strój galowy, krawat z logo szkoły,
- prowadzenie kroniki szkoły,
- udział absolwentów w życiu szkoły.

F. Budzenie współodpowiedzialności uczniów za wizerunek szkoły:

- współpraca Samorządu Uczniowskiego z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców,
- kształtowanie postaw godnego reprezentowania szkoły,
- udział uczniów w realizacji Programu Promocji Szkoły,
- prowadzenie fotogazetek w gablotach szkolnych,
- systematyczne prowadzenie szkolnej strony www oraz samorządowego profilu na facebooku,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za stan techniczny i estetykę szkoły.

G. Motywowanie uczniów do nauki:

- kształtowanie przekonania o użyteczności zdobywanej wiedzy,
- uczenie metod samodzielnego zdobywania wiedzy i umiejętności,
- systematyczne, jawne i sprawiedliwe ocenianie uczniów zgodnie z ZWO,
- motywowanie do wysiłku poprzez eksponowanie indywidualnych sukcesów,
- budowania przekonania o celowości oraz wiary w możliwość dalszej edukacji.
- kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie i promowanie wartości edukacji.

H. Wychowanie w duchu wartości demokratycznych:

- eksponowanie w działalności wychowawczej treści obywatelskich,
- kształtowanie szacunku wobec prawa, ze szczególnym uwzględnieniem prawa szkolnego,
- podkreślanie równej wagi praw i obowiązków,
- uczenie postrzegania frekwencji na zajęciach edukacyjnych jako obowiązku obywatelskiego,
- krzewienie postaw tolerancji oraz poszanowania poglądów innych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności poprzez pracę Samorządu Uczniowskiego.

I. Kreowanie postaw patriotycznych:

- kształtowanie postaw patriotycznych podczas uroczystości szkolnych oraz wszystkich zajęć dydaktycznych,
- prezentowanie sylwetek Wielkich Polaków stanowiących wzorce osobowe potrzebne dzisiejszej młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem patrona Szkoły – Stanisława Staszica,
- kształtowanie poczucia umiłowania wolności, a także pamięci dla bohaterów walczących o wolność Polski,
- budowanie i ukazywanie znaczenia szeroko rozumianego patriotyzmu lokalnego,
- uczenie właściwego zachowania się wobec symboli narodowych.

J. Kształtowanie i promowanie zdrowego stylu życia:

- podkreślanie konieczności podejmowania świadomych i odpowiedzialnych wyborów życiowych związanych ze zdrowiem swoim i innych,
- wspieranie uczniowskich starań zmierzających do zdefiniowania problemów oraz działań umożliwiających powrót do zdrowego stylu życia,
- kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność organizmu oraz właściwy odpoczynek,
- wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i proekologicznych,
- kształtowanie postaw dbałości o higienę osobistą oraz higienę ubioru,
- informowanie o środkach uzależniających i mechanizmach uzależnień,
- kształcenie w zakresie zagrożeń zachowaniami ryzykownymi i ich konsekwencji.

K. Wspieranie rodziców/opiekunów uczniów w procesie wychowawczym:

- informowanie o bieżącej sytuacji ucznia za pomocą sms, Librusa, fb, maila, poczty oraz osobistej rozmowy przez wychowawcę i innych pracowników szkoły,
- szkolenia rozwijające kompetencje wychowawcze rodziców prowadzone przez specjalistów,
- indywidualna praca pedagoga szkolnego z rodzicami,
- informowanie o środkach uzależniających i mechanizmach uzależnień,
- kształcenie w zakresie zagrożeń zachowaniami ryzykownymi i ich konsekwencji,
- pomoc w kontakcie z instytucjami i organizacjami wspierającymi rodzica.

L. Wspomaganie pracowników szkoły w procesie wychowawczym:

- szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne rozwijające kompetencje wychowawcze,
- współpraca nauczycieli w Zespole Wychowawców,
- współdziałanie i wymiana informacji wśród wszystkich pracowników ZS nr 10,
- lekcje otwarte prowadzone przez członków Zespołu Wychowawców,
- współpraca z pedagogiem szkolnym oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpraca z innymi instytucjami (Policja, Straż Miejska, kuratorzy sądowi).

5. Procedury osiągnięcia celów

SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	CZAS REALIZACJI
1. Realizacja planów wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych klasach.	wychowawcy pedagog szkolny zaproszeni goście	rok szkolny 2020/2021
2. Włączenie problematyki Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły do realizacji wszystkich przedmiotowych programów nauczania.	wychowawcy nauczyciele	rok szkolny 2020/2021
3. Zajęcia integracyjne	wychowawcy	wrzesień roku szkolnego 2020/2021
4. Kulturowanie szkolnych tradycji.	wszyscy nauczyciele	rok szkolny 2020/2021
5. Działalność Szkolnego Wolontariatu.	opiekunowie Wolontariatu	rok szkolny 2020/2021
6. Prowadzenie indywidualnej pracy wychowawczo-profilaktycznej.	pedagog wszyscy nauczyciele	rok szkolny 2020/2021
7. Praca biblioteki szkolnej.	nauczyciel bibliotekarz	rok szkolny 2020/2021
8. Praca pedagoga szkolnego.	pedagog szkolny	rok szkolny 2020/2021
9. Praca Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.	opiekun Samorządu Uczniowskiego wychowawcy	rok szkolny 2020/2021
10. Prowadzenie szkoleń dla rodziców zgodnie z ich potrzebami.	pedagog szkolny	rok szkolny 2020/2021
11. Prowadzenie szkoleń dla uczniów zgodnie z ich potrzebami.	pedagog szkolny	rok szkolny 2020/2021
12. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli zgodnie z ich potrzebami	dyrektor szkoły	rok szkolny 2020/2021
13. Rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniem wśród uczniów.	pedagog szkolny wszyscy nauczyciele	rok szkolny 2020/2021
14. Zajęcia profilaktyczno - edukacyjne dotyczące uzależnień.	pedagog szkolny	rok szkolny 2020/2021
15. Wprowadzanie metody szkolnej interwencji profilaktycznej polegającej na ścisłej współpracy z rodzicami.	pedagog szkolny wychowawcy	rok szkolny 2020/2021
16. Poradnictwo indywidualne w zakresie zapobiegania uzależnieniom.	pedagog szkolny	rok szkolny 2020/2021
17. Współpraca z placówkami udzielającymi pomocy młodzieży i jej rodzinom.	pedagog szkolny	rok szkolny 2020/2021
18. Współpraca z Policją i Strażą Miejską w zakresie profilaktyki i procedur zapobiegających demoralizacji i uzależnieniom wśród młodzieży.	pedagog szkolny	rok szkolny 2020/2021

6. Zadania wychowawcy klasy

Kluczowym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły jest wychowawca klasy, który świadomie i planowo realizuje działania wychowawcze. W realizacji tych działań wychowawca może korzystać ze wsparcia pedagoga szkolnego oraz innych pracowników szkoły, jednak to on nadaje kierunek pracy wychowawczej i odpowiada za jej skuteczność w swojej klasie. Wszyscy pracownicy szkoły zobowiązani są do przekazywania wychowawcy klasy wszelkich posiadanych informacji, które mogą być istotne dla pracy wychowawczej. Do zadań wychowawcy klasy należy:

- koordynowanie działań wychowawczych w klasie,
- prawidłowe rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków,
- integrowanie zespołu klasowego,
- inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
- pomoc w rozwiązywaniu konfliktów w zespole klasowym,
- indywidualna praca z uczniem,
- kształtowanie u swoich wychowanków poczucia własnej wartości,
- stała współpraca z pracownikami szkoły,
- współpraca z rodzicami,
- tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia,
- koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom jego klasy.

7. Oczekiwane efekty

- Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia,
- Uczniowie posiadają dużą wiedzę o środkach uzależniających,
- Zmniejsza się wskaźnik występowania agresji i przemocy,
- Coraz więcej uczniów radzi sobie ze stresem,
- Obniża się ilość nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach,
- Uczniowie przestrzegają kultury słowa w szkole i poza nią,
- Uczniowie odnoszą sukcesy uprawiając różne dyscypliny sportowe,
- Rodzice są świadomi zagrożeń,
- Uczniowie i rodzice wiedzą do kogo zwrócić się w sytuacji zagrożenia,
- Uczniowie mają poczucie własnej wartości,
- Uczniowie potrafią przekazać wiedzę na temat właściwych postaw swoim rówieśnikom,
- Uczniowie potrafią zachować się w sytuacjach kryzysowych,
- Uczniowie znają zasady udzielania pierwszej pomocy,
- Wzrasta wiedza o substancjach uzależniających, mechanizmach uzależnień oraz skutkach uzależnień w przyszłości wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- Wzrastają umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów,
- Wzrastają wiedza i umiejętności pedagogicznych pracowników szkoły i rodziców.

8. Monitorowanie i ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i sposoby jego realizacji zmieniają się w zależności od potrzeb szkoły, jej oferty edukacyjnej oraz oczekiwań uczniów i ich rodziców. Dlatego program ten powinien być poddawany stałej ocenie, która stanowi podstawę do jego zmian. Określenie kierunku tych zmian i stałe przystosowywanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego do potrzeb środowiska jest możliwe dzięki monitorowaniu założeń i realizacji programu. W procesie monitorowania wykorzystane będą następujące narzędzia:

- dzienniki wychowawców,
- dzienniki lekcyjne,
- dziennik pedagoga szkolnego,
- protokoły z zebrań zespołu wychowawców,
- protokoły wychowawcy klasy z zebrań z rodzicami,
- sprawozdania z realizacji klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych,
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, ich opiekunów prawnych oraz rady pedagogicznej.

Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonuje się podczas zebrań Zespołu Wychowawców oraz Rady Pedagogicznej po zakończeniu roku szkolnego na podstawie sprawozdania z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, przygotowanego przez przewodniczącego zespołu wychowawców wraz z pedagogiem szkolnym.